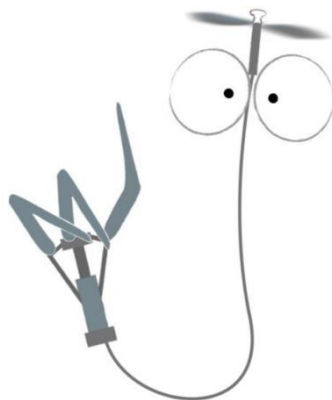


E-module

“Klaar voor het secundair onderwijs”

Gebruikersgids voor de CLB-medewerker ter
aanvulling op de “handleiding voor de
leerkrachten”



De e-module en de handleidingen werden ontwikkeld door:

- **Ann Vermaelen directeur GO! CLB Fluxus**
- **Ingrid Van Oost Permanente Ondersteuningscel GO! CLB**

Inhoudsopgave

1. Waarom is er gekozen voor de ontwikkeling van een e-module OLB?	4
1.1. Beginsituatie	4
1.2. Voordelen e-module t.o.v. PowerPoint	4
2. E-module "Klaar voor het SO?"	5
2.1. Wat is het?	5
2.2. Wat willen we bereiken?	5
2.2.1. "Ik verken het SO en de beroepenwereld"	5
2.2.2. "Ik leer mezelf kennen"	6
2.2.3. "Ik kan een keuze maken"	6
3. Hoe pakken we dit best aan?	6
3.1. "Klaar voor het SO" als onderdeel het OLB-beleid van het CLB	6
3.2. School als partner	7
3.3. Ouders als partner	7
3.4. Praktisch	7

1. Waarom is er gekozen voor de ontwikkeling van een e-module OLB?

1.1. Beginsituatie

- Leerlingenbegeleiding, waar OLB een onderdeel van is, is een **gedeelde verantwoordelijkheid** van school, ouders, leerling, CLB, PBD,...
- Er wordt van de CLB's verwacht **dat elke leerling volledige, objectieve en neutrale** informatie krijgt over de structuur en de mogelijkheden binnen onderwijs, een opleiding en de arbeidsmarkt.¹
- **Kernproces 4 CLB: informeren en adviseren:** "Het CLB informeert en adviseert ten einde de betrokkene te versterken in het besluitvormingsproces."

Er wordt momenteel in de verschillende CLB's en zelfs binnen eenzelfde CLB in verschillende scholen, op een andere manier invulling gegeven aan deze opdracht.

Vaak wordt er gebruik gemaakt van een PowerPoint waarvan we niet weten of deze zijn doel bereikt.

1.2. Voordelen e-module t.o.v. PowerPoint

- Informatie over het SO op **maat van de doelgroep** (10-12-jarigen) met **eenvoudig taalgebruik**.
- Niet alleen kennisoverdracht maar ook **herhaling/verdieping en inoefening** van het nieuw aangeleerde.
- **Verskillende leerstijlen** van leerlingen worden aangesproken (visueel en auditief, leren door te doen d.m.v. oefeningen, interactief...).
- **Tempodifferentiatie** is mogelijk (sneller door bepaalde modules gaan of herhalen van bepaalde onderdelen indien gewenst).
- Digitale omgeving en figuur als Grippie sluiten aan bij de **leefwereld** van de leerlingen.
- Er wordt **onmiddellijke feedback** gegeven.
- Module kan **klassikaal en/of zelfstandig** doorlopen worden.
- Module kan op elk moment ook door **ouders** doorlopen worden (verhogen van de ouderbetrokkenheid).



¹ Decreet leerlingenbegeleiding voor Bao, SO en CLB's, BVR tot operationalisering van de leerlingenbegeleiding

2. E-module "Klaar voor het SO"

2.1. Wat is het?

De e-module 'Klaar voor het SO' is een **interactief digitaal leerplatform**, ontwikkeld vanuit GO! CLB/POC. Doel is de leerlingen van de 3e graad BaO **voorbereiden op de overstap naar het SO**. De e-module is een instrument dat kan ingezet worden om het **keuzeproces** van de leerling te **begeleiden** door **systematisch** te werken aan de **3 loopbaancompetenties**: horizonverruiming, zelfconceptverheldering en keuzebekwaamheid.



2.2. Wat willen we bereiken?

2.2.1. "Ik verken het SO en de beroepenwereld"

- 1/ Dat leerlingen, die de overstap maken naar het SO, een breed zicht hebben op de structuur van het gewoon SO (focus 1e graad) opdat ze meer doordachte, autonome keuzes kunnen maken i.f.v. hun onderwijsloopbaan;



- ze kennen **de structuur** van het SO;
- ze kennen **een aantal begrippen** die samenhangen met de structuur van het SO (leerjaar, graad, onderwijsvormen, finaliteit,...);
- ze kennen de toelatingsvoorwaarden en overgangsmodaliteiten.

- 2/ Dat leerlingen die de overstap maken naar het SO op een doelgerichte manier info kunnen opzoeken op Onderwijskiezer.

- 3/ Dat de leerlingen weten wat het **CLB** is en waarvoor ze terecht kunnen bij het CLB.

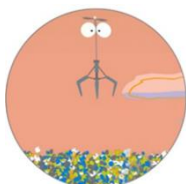
- 4/ Dat de leerlingen ook andere kanalen, door CLB aangeboden, kennen en kunnen gebruiken, zoals de vraagmodule Onderwijskiezer en de CLB-Ch@t.

2.2.2. "Ik leer mezelf kennen"



Deze module is nog in ontwikkeling.

2.2.3. "Ik kan een keuze maken"



Deze module is nog in ontwikkeling.

3. Hoe pakken we dit best aan?

3.1. "Klaar voor het SO" als onderdeel het OLB-beleid van het CLB

"Klaar voor het SO" werd ontwikkeld om op een **kwaliteitsvolle manier** tegemoet te komen aan een **decretaal opdracht** van het CLB inzake OLB. Het is cruciaal dat de CLB-medewerker zicht heeft op de manier waarop de school omgaat met het instrument en op de **effecten** die al dan niet worden bereikt bij de leerlingen.

Het is belangrijk dat het gebruik van deze e-module opgenomen wordt in de visie en OLB-praktijk van het CLB.

Op volgende vragen zou de CLB-medewerker een antwoord moeten krijgen:

- Hoe gaat de school om met OLB en waar past deze e-module binnen hun beleid?
- Wanneer en hoe zal de school de e-module gebruiken? (projectmatig, systematisch, vanaf L5,..)
- Hoe kan het CLB hen hierin ondersteunen? (opleiding leerkrachten, handelingsbekwaamheid van leerkrachten verhogen m.b.t. OLB → **consultatieve leerlingenbegeleiding**)
- Hoe worden ouders betrokken? Wat is de rol van het CLB hierin?
- Hoe biedt het CLB de mogelijkheid om nog vragen te beantwoorden nadat de e-module werd doorlopen? (Via infoavond, klasbezoek, "Chat met mijn CLB" aanbod,..) → **aanvulling op informatieverstrekking**
- Hoe krijgen we als CLB een zicht op het gebruik van de e-module in onze scholen? (aantal scholen, aantal leerlingen, doelen bereikt? → **signaalfunctie**)
- Hoe krijgen we als CLB zicht op welke leerlingen uitbreiding van zorg nodig hebben m.b.t. OLB? Voor welke leerlingen dient best een **HGD-traject of begeleidingstraject** te worden opgestart? Hoe kan school deze herkennen?

3.2. School als partner

De school kan deze e-module inlassen in het traject dat ze met de leerlingen 3e graad BaO doorloopt in het kader van onderwijsloopbaanbegeleiding en de overgang naar het SO en dit bij voorkeur gekaderd binnen de eigen OLB-visie.

We raden aan om de module op te delen in afgebakende gehelen. Deze gehelen kunnen aangevuld worden met complementair lesmateriaal, klasopdrachten, klasgesprekken, individuele gesprekken, enz... Zo kunnen bepaalde onderdelen klassikaal ingeleid worden, waarna de leerlingen zelfstandig bepaalde onderdelen/oefeningen kunnen doorlopen en er nadien nog klassikale reflectiemomenten kunnen zijn.

Voor de praktische tips in gebruik, verwijzen we naar de **handleiding voor de leerkracht**, terug te vinden op 'Mijn CLB' (zie 3.4 Praktisch).

De afspraken en de wederzijdse verwachtingen omtrent het gebruik van de module, worden best opgenomen in de **samenwerkingsafspraken** met de school.

3.3. Ouders als partner

Ouders zijn een belangrijke partner in de onderwijsloopbaanbegeleiding. Het is dus belangrijk dat zij op de hoogte worden gesteld van de doelen, de inhoud en de wijze waarop de e-module wordt aangeboden. Dit kan gebeuren in een 'samenverhaal' school-CLB.

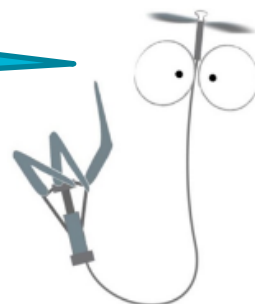
Hiervoor verwijzen we naar een **modelbrief** en de **gebruikersgids met tips voor de ouders**, terug te vinden op 'Mijn CLB' (zie 3.4 praktisch).

3.4. Praktisch

De **e-module** is raadpleegbaar voor leerlingen, ouders, leerkrachten via de algemene **website GO! CLB** <https://www.go-clb.be> onder de rubrieken **leerlingen (jonger dan 12 jaar)**, **ouders** en **school**.

De **handleiding voor leerkrachten**, de **gebruikersgids** en de **modelbrief voor ouders**, de **gebruikersgids voor CLB-medewerkers** alsook de **e-module** zelf vind je terug op de afgesloten website voor CLB-medewerkers '**Mijn CLB**' bij thema's -> onderwijsloopbaan -> Onderwijsloopbaanbegeleiding -> documenten. <https://mijnpro.g-o.be/clb/themas/onderwijsloopbaan/onderwijsloopbaanbegeleiding>.

Om deze e-module goed te kunnen doorlopen heb je een performante internetverbinding nodig en een smartboard en/of computers/laptops of tablets voor de leerlingen. Het gebruik van de smartphone hiervoor is af te raden.



Samenvatting: rol van de CLB-medewerker

- Maakt de module bekend in haar/zijn scholen en stelt ze ter beschikking
- Doorloopt de **handleiding** met leerkracht L5 en L6, geeft bijkomende info omtrent de 3 loopbaancompetenties indien wenselijk en bezorgt brief en handleiding met tips voor ouders.
- Maakt **afspraken** met de school over het **gebruik van de module** en wat de **rol van het CLB** hierin kan zijn. Enkele voorbeelden kunnen zijn:
 - zichzelf en het CLB voorstellen aan de leerlingen (vb. bij de start, het onderdeel 'Ken jij het CLB?'), mogelijkheden tonen aan de leerlingen hoe ze contact kunnen opnemen, contactgegevens meegeven,...;
 - samen met de school/leerkracht bekijken hoe effecten bij de leerlingen kunnen gemeten en gedeeld worden bv. evaluatieformulier via Google forms (zie voorbeeld);
 - afspraken maken hoe ouders kunnen betrokken worden;
 - nadere toelichting geven aan de leerlingen indien dit nodig blijkt (individueel of klassikaal) en de mogelijkheid aanbieden tot een individueel gesprek;
 - afspraken maken rond eventuele openstelling "chat met mijn CLB" na het doorlopen van de module;
 - ...